

SAĞLIK ALANI SERTİFİKALI EĞİTİM STANDARTLARI

Standart No	SASES- 8
Tarih	22/02/2015

TÜRKİYE SAHA EPİDEMİYOLOJİSİ
SERTİFİKALI EĞİTİM PROGRAMI

SAĞLIK BAKANLIĞI
SAĞLIK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
Eğitim ve Sertifikasyon Hizmetleri Daire Başkanlığı
Mithatpaşa Cad. No: 3 B Blok 3. Kat
Sıhhiye / ANKARA

Bu standart Sağlık Bakanlığı Sertifikalı Eğitim Yönetmeliği gereğince ilgili sertifikalı eğitim bilim komisyonunca hazırlanmıştır.

İçindekiler Tablosu

1. EĞİTİMİN ADI.....	3
2. EĞİTİMİN AMACI	3
3. EĞİTİMİN HUKUKİ DAYANAĞI.....	3
4. EĞİTİM İLE İLGİLİ TANIMLAR.....	3
5. EĞİTİM PROGRAMININ YÜRÜTÜLME USUL VE ESASLARI	3
6. KATILIMCILAR VE NİTELİKLERİ	4
7. EĞİTİMİN MÜFREDATI	4
7.1. Öğrenim Hedefleri ve Eğitimin İçeriğinde Yer Alacak Konular	4
7.3. Eğitimde Kullanılacak Materyaller ve Nitelikleri	15
7.4. Eğitimin Süresi	15
7.5. Eğitimin Değerlendirilmesi (Sınav Usulü, Başarı Ölçütü, Ek Sınav Hakkı vb gibi)	15
8. PROGRAM SORUMLUSU VE NİTELİKLERİ.....	16
9. EĞİTİCİLER VE NİTELİKLERİ	17
9.1. Teorik Eğitim Eğitimcileri	17
9.2. Uygulama/Saha Eğitimi Eğitimcileri	17
9.3. Programda Görev Alacak Eğitimcilerin Durumu (Statüsü) ve Görevleri	17
10. EĞİTİM VERİLECEK YERİN NİTELİKLERİ	17
11. SERTİFİKANIN GEÇERLİLİK SÜRESİ	18
12. SERTİFİKANIN YENİLENME ÖLÇÜTLERİ	18
13. DENKLİK BAŞVURUSU VE DENKLİK İŞLEMLERİ USUL VE ESASLARI	18
EKLER.....	20
EK 1	21
EK-2.....	28

TÜRKİYE SAHA EPİDEMİYOLOJİSİ SERTİFİKALI EĞİTİM PROGRAMI STANDARTLARI

1. EĞİTİMİN ADI

Türkiye Saha Epidemiyolojisi Sertifikalı Eğitim Programı

2. EĞİTİMİN AMACI

Bu sertifikalı eğitim programının amacı; saha epidemiyoloğu olarak çalışacaklara görevlerinin gerektirdiği yeterlikleri kazandırarak onları sertifikalandırmaktır.

3. EĞİTİMİN HUKUKİ DAYANAĞI

Bu sertifikalı eğitim programında aşağıdaki mevzuat hukuki dayanak olarak alınmıştır.

1. 02 Kasım 2011 tarihli ve 28103 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 663 sayılı Sağlık Bakanlığı ve Bağlı Kuruluşların Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname.
2. 04.02.2014 tarihli ve 28903 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Sağlık Bakanlığı Sertifikalı Eğitim Yönetmeliği.
3. 22.03.2012 tarihli ve 85 sayılı Bakanlık Makamı Onayı ile yürürlüğe giren Türkiye Halk Sağlığı Kurumu Daire Başkanlıkları Yönergesi.
4. TC. Sağlık Bakanlığı Stratejik Planı, 2013-2017 (Hedef 1.9: Bulaşıcı hastalıklar ve risk faktörleri ile mücadele etmek ve bunları izlemek).

4. EĞİTİM İLE İLGİLİ TANIMLAR

Saha Epidemiyoloğu: Salgın ve akut halk sağlığı tehditlerinde ve ihtiyaç duyulan diğer sağlık sorunları için yerinde epidemiyolojik incelemeler yapan, sürveyans çalışmalarını planlayan ve değerlendiren, öneriler getiren, halk sağlığı müdahalelerinde görev alan, saha epidemiyolojisi eğitimlerinde görev alan Türkiye Saha Epidemiyolojisi Sertifikalı Eğitim Programını başarıyla tamamlayıp sertifika almış kişidir.

Danışma Kurulu: Program sorumlusu ve eğitimcilerden oluşan, saha epidemiyolojisi alanında verilecek sertifikalı eğitim programına başvuruları değerlendiren, teknik destek sağlayan, eğitim sürecini değerlendiren kuruldur.

Danışman: Türkiye Saha Epidemiyolojisi Sertifikalı Eğitim Programında görev alan eğitimcilerdir.

TEPHINET (Training Programs in Epidemiology and Public Health Interventions Network): Uluslararası Epidemiyoloji ve Halk Sağlığı Müdahaleleri Eğitim Programları Ağıdır.

5. EĞİTİM PROGRAMININ YÜRÜTÜLME USUL VE ESASLARI

Eğitim programı aşağıda maddeler halinde sıralanan usul ve esaslar dahilinde yürütülür.

1. Eğitim başlangıcında eğitim süresince geçerli olan kurallar ve uygulamalar açıklanır.
2. Eğitim programı, ‘Danışma Kurulu’ tarafından izlenir ve değerlendirilir.
3. Eğitim programı teorik ve uygulamalı olarak sınıf içi eğitimleri ve uygulamalı saha eğitimleri şeklinde yürütülür.
4. Katılımcılar, eğitim programı sırasında eğitim gereği olan görevleri ve çalışmaları dışında başka bir alanda/birimde/merkezde veya başka bir işte çalıştırılmazlar.
5. Bir eğitim programına en az 6 (altı), en fazla 12 (oniki) katılımcı alınır.
6. Katılımcılar uygulamaları, birebir veya küçük gruplar halinde eğitimciler gözetiminde “izler”, “gözlem altında yapar” ve “bağımsız düzeyde yapar” aşamalarını uygulayarak yeterlilik kazanır.
7. Katılımcıların uygulama eğitimleri, uygulamaların yapılacağı birimlerde görev alacak ve sağlıkla ilgili incelenecek olayın gerçekleştiği yerde sağlık incelemelerini yapacak şekilde düzenlenir.

8. Saha Epidemiyolojisi Eğitim Programı TEPHINET (Training Programs in Epidemiology and Public Health Interventions NETwork) olarak bilinen Uluslararası Epidemiyoloji ve Halk Sağlığı Müdahaleleri Eğitim Programları Ağının uygulama prensiplerine uygun olarak yürütülür. (TEPHINET'e ait resmi internet adresi <http://www.tephinet.org>)
9. Yasal mazeret halleri dışında (yasal mazeretini belgelemek kaydıyla) eğitime devam zorunludur. Katılımcı yasal mazereti nedeniyle eğitimin katılmadığı bölümünü tamamlamak zorundadır. Katılımcı, eğitimin katılmadığı bölümünü tamamlamadığı sürece sertifikalandırılmaz.
10. Eğitim dokümanları, ulusal ve uluslararası literatür doğrultusunda hazırlanır ve güncellenir.
11. Katılımcıların eğitim programını değerlendirmesi Ek 1'de bir örneği verilen eğitim değerlendirme formu doğrultusunda değerlendirilir.
12. Eğitim programında aşağıdaki öğretim ve öğrenme, strateji, yöntem ve teknikler uygulanır:
 - a. Sözlü anlatım
 - b. İş başında eğitim
 - c. Video ile öğretim
 - d. Küçük grup çalışmaları
 - e. Uygulamaları göstererek yaptırma
 - f. Soru-cevap ile aktif tartışma
 - g. Simülasyon
 - h. Saha uygulaması
 - i. Vaka Çalışmaları
 - j. Bilgisayar uygulamalı eğitimler

6. KATILIMCILAR VE NİTELİKLERİ

Bu sertifikalı eğitim programına Sağlık Bakanlığı ve Bağlı Kuruluşlarının merkez ve taşra teşkilatında çalışan, ilgili mevzuata göre (hekimlerin atanma ve nakil mevzuatları, devlet hizmet yükümlülüğüne dair mevzuatlar vs.) ve eğitim verilecek birime görevlendirilmesine engel bir durumu olmayan hekimler, diş hekimleri ve veteriner hekimler katılabilirler.

7. EĞİTİMİN MÜFREDATI

7.1. Öğrenim Hedefleri ve Eğitimin İçeriğinde Yer Alacak Konular

7.1.1. Giriş Eğitimi: Dört hafta sürer. Katılımcıların temel epidemiyoloji, biyoistatistik ve temel bilgisayar kullanımı derslerinin işlendiği sınıf eğitimidir.

7.1.2. İleri Eğitim Modülleri: Giriş eğitimini başarı ile tamamlayan katılımcılar belirlenen konulardaki ileri eğitim modüllerine katılırlar. İleri eğitim modülleri teorik eğitimler olup her modül en fazla bir hafta sürer. İleri eğitim modülleri en az 4 eğitim modülünden oluşur. Modül eğitimlerinde işlenecek konu başlıkları aşağıda belirtilmiştir:

- a. Saha Araştırması Planlaması ve Yönetimi
- b. Yazılı ve Sözlü İletişim
- c. İleri Veri Analizi ve Bilgisayar Kullanımı
- d. Acil Halk Sağlık Sorunlarına Hazırlıklı Olma, Cevap Oluşturma ve Sorun Yönetimi
- e. Sağlığı Koruma Programlarının Etkililiği ve Sağlıkta Ekonomik Analizler
- f. Bilimsel Literatürün Eleştirel Değerlendirmesi

7.1.3. Saha Uygulamaları: Giriş Eğitimini tamamlayan katılımcılar sahada uygulamalı eğitim çalışmalarına başlarlar. Saha çalışmaları danışmanın denetimi ve rehberliği altında yapılır. Sahada yapılacak uygulamalı eğitim çalışmaları aşağıda sıralanmıştır:

- a. Bulaşıcı hastalık salgını gibi akut gelişen sağlık sorunlarında en az 2 saha incelemesine aktif olarak katılmak, incelemek ve alınan önlemlerle ilgili rapor hazırlamak,
- b. Bir süreyans çalışması tasarlamak, yönetmek veya süreyans verisini analiz etmek ve yorumlamak veya bir süreyans sistemini değerlendirmek,
- c. Yeni oluşturulan ya da mevcut olan bir veri dizisinin epidemiyolojik analizini planlamak, yönetmek, yorumlamak ve önerilerde bulunmak,

- d. Sahada uygulanmakta olan bir halk sağlığı m¼dahalesini değerlendirmek,
- e. Hakemli bir dergide araştırma yayınlamak veya yayına hazır hale getirmek,
- f. Ulusal ya da uluslararası kongre, sempozyum gibi bilimsel bir toplantıda bildiri sunmak,
- g. Rapor hazırlama, sunum yapma, istatistik veri analizinde kullanılan bilgisayar programlarının kullanımında yetkin hale getirmek,
- h. Saha epidemiyolojisi ile ilgili eğitim programlarında eğitici ya da yardımcı eğitici olarak görev almak, il, ilçe gibi bölgesel eğitim toplantılarında bölge sağlık personeline eğitim vermek.

Yukarıda sıralanan çalışmalardan her biri için katılımcının başarılı olduğuna dair karar Danışmanlar tarafından verilir ve yukarıda sıralan konuların her biri için yeterlilik kazanması takip edilir.

Programın içeriğinde yer alan konular ile her bir konuya ait renim hedefleri ve s¼releri aşağdaki tabloda gösterildiği gibidir

Tablo 1: Programın içeriğinde yer alan konular ile her bir konuya ait renim hedefleri ve s¼releri

KONULAR	RENİM HEDEFİ	S¼RE/SAAT		
		T	AU	TOPLAM
GİRİŞ EğİTİMİ		86	26	112
1.Epidemiyolojinin Tanımı, Gelişimi, Kullanım Alanları	1. Epidemiyolojinin tanımını yapar	1	-	1
2.Epidemiyolojide İlişki& Nedensellik	2. Saha epidemiyolojisinin üniversitelerde yapılan mezuniyet sonrası verilen epidemiyolojiden farkını açıklar	1,5	-	1,5
3.Halk Sağlığı S¼rveyansı İlkeleri	3. Epidemiyolojik saha incelemesinin basamaklarını açıklar	1	-	1
4.Tanımlayıcı Araştırmalar	4. Salgın inceleme çalışması yapar	1	-	1
5.Sahada Biyog¼venlik	5. Salgın incelemesinde analitik epidemiyolojik yöntemleri kullanarak salgının kaynak, bulaşma yollarını kanıtı dayalı olarak ortaya çıkaracak çalışma yapar	1	-	1
6.Veri Kaynakları		1	-	1
7.Değişken Tanımları		1,5	-	1,5
8.Kesitsel Araştırmalar, Taramalar	6. Salgın inceleme verilerini analiz eder ve yorumlar	2	-	2
9.Sağlık lç¼tleri	7. Vaka tanımının temel bileşenlerini tanımlar	1	-	1
10. Vaka-Kontrol Araştırmaları	8. Epidemiyolojik saha incelemesi ve epidemiyolojik araştırma arasındaki farkları sıralar.	1	-	1
11. Kohort Araştırmaları		1,5	-	1,5
12. S¼rveyansta ve Kontrolde Hastalıkların nceliklendirilmesi	9. Sağlık risklerinin ölç¼lmesinde kullanılan göstergeleri açıklar	2	-	2
13. S¼rveyans Sisteminin Değerlendirilmesi	10. Oran, orantı, hız, insidans, prevalans, atak hızı gibi salgın boyutlarının ve etkilerinin belirleyicisi olan ölç¼tleri ve terimlerini tanımlar	1	-	1
14. Epidemiyolojik İlişki lç¼tleri	11. lç¼tler arasındaki farkları sıralar	1	-	1
15. Salgın İncelemeleri	12. Oran, orantı, hız, insidans, prevalans, atak hızı gibi ölç¼tleri doğru hesaplar	3,5	-	3,5
16. Tablo, Grafik Yapma	13. Tanımlayıcı analizlerin sonuçlarını kullanarak hipotez geliştirir	1	-	1
17. Bilgisayar: Epi Info		6,5	-	6,5

18. Vaka Çalışmaları (En az 5 Salgın Örneği)	14. Halk sağlığı sürveyansını tanımlar	15	-	15
19. Salgında Tanımlayıcı Analizler	15. Epidemiyoloji uygulamalarında sürveyansın rolünü açıklar	2,5	-	2,5
20. Vaka Tanımı	16. Sürveyansta kullanılan veri kaynaklarını sıralar	1	-	1
21. Egzersiz: Vaka Tanımı	17. Sürveyans sisteminin değerlendirilmesinde gerekli bileşenleri sıralar	1,5	-	1,5
22. İstatistiksel Testler ve Tahminlere Giriş	18. Merkezi yerleşim ve yayılım ölçütlerinin hesaplar	1	-	1
23. Bilgisayar: OpenEpi	19. Değişken tiplerini tanımlar	1	-	1
24. 2x2 tabloların analizi	20. Sıklık dağılımının özelliklerini tanımlar	1	-	1
25. Egzersiz: 2x2 tabloların analizi	21. Ortalama, ortanca, mod, çeyreklik, varyans, standart sapmayı tanımlar, hesaplar, yorumlar	1,5	-	1,5
26. Sürveyansta Laboratuvar	22. Standart sapma ve standart hata arasındaki farkı açıklar	1	-	1
27. Saha Araştırmalarında Laboratuvar	23. Halk sağlığı veri tiplerini tanımlar	2	-	2
28. Bulaşıcı Hastalıklarda Bulaşma ve Kontrol	24. Halk sağlığı verilerinin etkili bir şekilde sunulmasında uygun tekniklerin kullanılmasını değerlendirir	1	-	1
29. Vaka-Kontrol Çalışmalarında Kontrol Grubu Seçimi	25. Bir, iki, üç değişkenli tabloları, aritmetik ölçekli grafikler, histogram, pasta, sütun grafikleri, alan ve nokta haritaları hazırlar	1,5	-	1,5
30. Olasılığa Giriş	26. Tanımlayıcı ve analitik çalışmalar arasındaki farkları açıklar	1	-	1
31. Olasılık Dağılımları	27. Vaka-kontrol, kohort, kesitsel ve müdahale çalışmalarının avantaj ve dezavantajlarını sıralar	1,5	-	1,5
32. Egzersiz: Olasılık	28. Vaka-kontrol çalışmalarından elde edilen verileri analiz eder ve yorumlar	1	-	1
33. Tanımlayıcı Verilerden Hipotez Geliştirme	29. Vaka-kontrol çalışmalarında bias kaynaklarını sıralar	1	-	1
34. Salgında İleri Analizler	30. Uygun bir kontrol grubunun özelliklerini sıralar	2,5	-	2,5
35. EpiInfo: Niceliksel Verilerin 36. Analizi ve Yorumlanması	31. Oddsların oranı ve insidansların oranını yorumlar	1	-	1
36. Örnekleme Giriş	32. Kohort çalışması planlamada kullanılan yöntemleri tanımlar	1,5	-	1,5
37. Merkezi Eğilim ve Dağılım Ölçütleri	33. Kişi-zaman ve kümülatif insidans çalışmaları arasındaki farkları sıralar	1	-	1
38. Anket Hazırlama	34. Kohort çalışmalarından elde edilen verileri analiz eder ve yorumlar	2	-	2
39. Grup Çalışması: Anket Hazırlama	35. İlişki ölçütlerini açıklar	1	-	1
40. Validite, Güvenilirlik	36. İlişki ölçütlerinin halk sağlığı uygulamalarında kullanımını sıralar	1,5	-	1,5
41. Araştırma Planlama	37. İlişki ölçütlerini hesaplar	3,5	-	3,5
42. Salgın Senaryosu Grup Çalışması: Salgına Hazırlık	38. Epidemiyolojik araştırmalarda bias/taf tutma terimlerini açıklar	2	-	2
43. Salgın Senaryosu Grup Çalışması: Vaka Tanımı	39. Nedenselliğin 5 kriterini sıralar	2	-	2
44. Salgın Senaryosu Grup Çalışması:	40. Olasılığın tanımını yapar	2,5	-	2,5
	41. Olasılık dağılımlarını açıklar			
	42. Olasılıkları belirlemek için normal dağılımı kullanır			
	43. İstatistiğin tanımını yapar			

Salgın İnceleme Formu	44. Olasılık ve istatistik arasındaki ilişkiyi açıklar			
45. Saha Çalışması İçin Hazırlık	45. Örneklem dağılımlarını tanımlar	-	8	8
46. Saha Çalışması	46. Bir örnekte niceliksel değişkenlerin tahminlerinin güven aralıklarını hesaplar	-	8	8
47. Saha Çalışması Verilerinin Analizi	47. 2 örneği karşılaştırırken güven aralıkları ve istatistiksel anlamlılık testlerini hesaplar	-	3,5	3,5
48. Sunum Hazırlığı	48. Bir örnekte tahmini yüzde değerlerinin güven aralıklarını hesaplar	-	3	3
49. Sunumlar	49. 2 örnekteki yüzdeleri karşılaştırmada güven aralıkları ve istatistiksel anlamlılık testlerini hesaplar	-	3,5	3,5
	50. Tip 1 hata, tip 2 hata güç ve p değeri kavramlarını açıklar			
	51. Hipotez testlerini doğru yorumlar			
	52. Parametrik ve parametrik olmayan istatistik önemlilik testlerini yapar ve yorumlar			
	53. Güven aralığı kavramını açıklar			
	54. Güven aralığı %95 kabul edildiğinde incelenecek ölçütün istatistiksel olarak anlamlı olup olmadığını değerlendirir			
	55. Belirli bir çalışmada güven aralığı için uygun genişliği saptar			
	56. Örneklem yapma amaçlarını sıralar			
	57. Epidemiyolojik araştırmalarda istatistiksel örneklemede farklı uygulamaları açıklar			
	58. Sık kullanılan örnekleme yöntemlerinde avantaj ve kısıtlılıkları sıralar			
	59. Uygun olmayan araştırma tasarımlarını değerlendirir			
	60. Anket – Veri toplama formu hazırlar			
	61. Soru sorarken kullanılan çeşitli yaklaşımların güçlü ve zayıf yanlarını açıklar			
	62. Bir anketin hazırlanmasında kullanıcı dostu (cevaplayan ve veri girişi yapan) yaklaşımın uygulanması için kullanılan 4 yöntemi sıralar			
	63. Eşleştirme kavramını açıklar			
	64. Eşleştirmenin avantaj ve dezavantajlarını sıralar			
	65. Eşleştirmede kullanılan yöntemleri değerlendirir			
	66. Niceliksel veri analizi, yüzde hesaplamaları ve 2x2 tablolarda OpenEpi'yi kullanır			
	67. Anket hazırlama, veri girme, veri düzenleme ve veri analizinde EpiInfo'yu kullanır			
	68. Tarama yapma ilkelerini sıralar			

	69. Tarama ve tanı koyma arasındaki farkları açıklar 70. Tarama kriterlerini açıklar 71. Sensitivite, spesifisite, pozitif prediktif değer ve negatif prediktif değeri açıklar ve hesaplar 72. Tarama programlarındaki avantaj ve dezavantajları sıralar 73. Epidemiyoloji ve laboratuvar arasındaki ilişkiyi açıklar 74. Örnek toplama ve biyogüvenlik ilkelerini sıralar 75. Bir sunumun nasıl düzenleneceğini açıklar 76. Etkili bir sunumun bileşenlerini sıralar 77. Görsel ve işitsel araçları kullanarak bilgiyi uygun şekilde sunar 78. Bilimsel etik kavramını açıklar 79. Epidemiyoloji ve halk sağlığı uygulamalarında etik konuları açıklar 80. Epidemiyolojide “doğru soruları sorarak ve kapı kapı dolaşarak” temel yaklaşımını kullanır 81. Bir incelemeyi tamamlamak için ekip çalışması yapar 82. Anket formu hazırlar 83. Epi Info’yu kullanarak veri girer 84. Epi Info’yu kullanarak veri analizi yapar 85. Analiz sonuçlarını doğru yorumlar 86. İnceleme sonuçlarını sınıfa sunar			
50. Değerlendirme Sınavı		2	-	2
25. Eğitim Programının Tanıtılması	87. Eğitim programının genel ilkelerini sıralar	1,5	-	1,5
İLERİ EĞİTİM MODÜLLERİ			-	
1. Modül: İleri Veri Analizi ve Bilgisayar Kullanımı		30	-	30
1. Vaka-Kontrol Çalışmaları	1. 1. Vaka-Kontrol çalışmalarının avantaj ve dezavantajlarını, kullanım alanlarını sıralar	1,5	-	1,5
2. Kohort Çalışmaları	2.1. Kohort çalışmalarının avantaj ve dezavantajlarını, kullanım alanlarını sıralar	1,5	-	1,5
3. Salgın verilerinin analizinde EPI INFO kullanımı ve sonuçların yorumlanması	3.1. EpiInfo ve EpiMap programlarını kullanma becerisini geliştirir	3	-	3
4. Taraf Tutma, Karıştırıcı Faktörler, Etki Değişimi	4.1. Taraf Tutma & Karıştırıcı Faktörler, Etki Değişimi arasındaki farkları sıralar	1,5	-	1,5

5. Bilgisayar Egzersizi: Taraf Tutma, Karıştırıcı Faktörler, Etki Değişimi	5.1. Taraf Tutma & Karıştırıcı Faktörler, Etki Değişimini EpiInfo programını kullanarak analiz eder.	1,5	-	1,5
6. Nonparametrik Testler ve Kullanma Koşulları	6.1. Nonparametrik testleri ve kullanım alanlarını sıralar	1,5	-	1,5
7. Bilgisayar Egzersizi: Nonparametrik Testler ve Kullanma Koşulları	7.1. Nonparametrik testleri EpiInfo programını kullanarak analiz eder ve yorumlar	1,5	-	1,5
8. Örneklem Tanımı ve Örneklem Yöntemleri	8.1. Örnek büyüklüğü ve güç arasındaki ilişkiyi açıklar	1,5	-	1,5
9. Örneklem Yöntemleri	9.1. Örneklem yöntemleri arasındaki farkları ve kullanım alanlarını sıralar	1,5	-	1,5
10. Bilgisayar Egzersizi: Örneklem Yöntemleri	10.1. OpenEpi programını kullanarak bir tahminin hesaplanmasında, verilen belli bir güç değerinde, yeterli örnek büyüklüğünü hesaplar	3	-	3
11. Eşleştirilmiş Ve Eşleştirilmemiş Vaka-Kontrol Çalışması Verilerinin Analizi	11.1. Eşleştirilmiş ve eşleştirilmemiş vaka-kontrol çalışması verilerinin analizini yapar	1,5	-	1,5
12. Bilgisayar Egzersizi: Eşleştirilmiş Ve Eşleştirilmemiş Vaka-Kontrol Çalışması Verilerinin Analizi	12.1. Epi Info'yu kullanarak eşleştirilmiş ve eşleştirilmemiş vaka-kontrol çalışması verilerini analiz eder	1,5	-	1,5
13. Vaka Çalışması	13.1. Bir vaka çalışmasını kullanarak ileri analizleri yorumlar	3	-	3
14. Lojistik Regresyona Giriş	14.1. Lojistik regresyonu açıklar	1,5	-	1,5
15. Bilgisayar Egzersizi: Lojistik Regresyon	15.1. EpiInfo programını kullanarak lojistik regresyon analizi yapar ve yorumlar	4,5	-	4,5
2. Modül: Saha Araştırması Planlanması ve Yönetimi, Yazılı ve Sözlü İletişim		33	-	33
1. Bir Araştırma Sorusunun Tanımlanması	1. 1. Bir araştırmanın dönemlerini ve bileşenlerini sıralar 1. 2. Araştırma planlama basamaklarını sıralar 1. 3. Araştırma protokolünde olması gereken temel bölümleri sıralar 1. 4. Bir araştırmada araştırma sorusunu hazırlarken dikkat edilecek konuları sıralar	1	-	1
2. Araştırmada Amaçların Belirlenmesi (S.M.A.R.T.)	2.1. Araştırma amaçlarını sıralar	1	-	1

3. Grup Çalışması: Amaçların Belirlenmesi (S.M.A.R.T.)	3.1. Araştırma amaçlarını yazar	1	-	1
4. Bütçe ve Zaman Çizelgesi Hazırlama	4.1. Araştırma bütçesini tahmin eder	1	-	1
5. Grup Çalışması: Bütçe ve Zaman Çizelgesi Hazırlama	5.1. Araştırma bütçesi yazar	1	-	1
6. Bir Araştırma Protokolü Hazırlamak	6.1. Araştırma önerisi ve protokolü hazırlama amaçlarını sıralar	1	-	1
7. Grup Çalışması: Bir Araştırma Protokolü Hazırlamak	7.1. Araştırma ekibi ve ekip üyelerinin görevlerini açıklar 7.2. Bir araştırma önerisi hazırlar 7.3. Araştırma amaçları ve hedeflerini yazar 7.4. Görev takvimi hazırlar 7.5. İletişim planı tasarlar 7.6. İzleme ve değerlendirme planı geliştirir 7.7. Bir araştırma protokolü yazar	4	-	4
8. Araştırma Protokollerinin Sunumu	8.1. Hazırladığı araştırma protokolünü sunar	1	-	1
9. Etik Konular	9.1. Bir araştırmada önemli etik konuları sıralar	1	-	1
10. Literatür Tarama	10.1. Bilimsel dergilerde literatür taraması yapmanın ilkelerini sıralar	1	-	1
11. Bilimsel İletişime Giriş	11.1. Verilen iletişim tiplerinin amaçlarını ve içeriğini belirler ve düzenlenmesini yapar	1	-	1
12. İyi Yazma İlkeleri	12.1. İyi yazma ilkelerini sıralar	1	-	1
13. Etkili Görsel Araçlar	13.1. Etkili bir görsel araçta olması gereken kuralları sıralar	1	-	1
14. Grup Çalışması: Etkili Görsel Araçlar	14.1. Örnek egzersizler kullanarak hedef kitleye uygun etkili bir görsel araç hazırlar.	1	-	1
15. Sözlü Sunum	15.1. Sözlü sunum hazırlamanın amaçlarını açıklar	1	-	1
16. Grup Çalışması: Sözlü Sunum	16.1. Sözlü sunum içeriğini ve düzenlemesini yapar 16.2. Hedef kitleye göre ikna etmeye yönelik bir sunum hazırlar	1	-	1
17. Bilimsel Makalelerin İçeriği ve Düzenlenmesi	17.1. Bilimsel makale hazırlamanın amaçlarını açıklar, içeriğini ve düzenlemesini tanımlar.	1	-	1
18. Yöntem, Bulgular, Sonuç ve Tartışma Bölümleri	18.1. Bir makalede Yöntem, Bulgular, Sonuç ve Tartışma Bölümlerinin genel ilkelerini sıralar	2	-	2
19. Grup Çalışması: Bilimsel Makale Yazma: Sonuçlar	19.1. Bir çalışmanın bulgularını kullanarak bilimsel bir makalenin sonuçlar bölümünü yazar	1	-	1
20. Grup Çalışması: Bilimsel Makale Yazma: Tartışma	20.1. Bir çalışmanın bulgularını kullanarak bilimsel bir makale için kısa bir tartışma bölümü yazar	2	-	2

21. Grup Çalışması: Bilimsel Makale Yazma: Giriş	21.1. Bir çalışmanın bulgularını kullanarak bilimsel bir makalenin giriş bölümünü yazar	2	-	2
22. Grup Çalışması: Bilimsel Makale Yazma: Özet	22.1. Bir çalışmanın bulgularını kullanarak bir bildiri hazırlamanın amaçlarını açıklar, içeriğini ve düzenlemesini yapar.	1	-	1
23. Poster Sunumu	23.1. Poster sunumu hazırlamanın amaçlarını açıklar, içeriğini ve düzenlemesini sıralar.	1	-	1
24. Sözlü Sunum Hazırlama	24.1. Sözlü sunum materyali hazırlar	2	-	2
25. Sözlü Sunum Yapma	25.1. Sözlü sunum yapar	2	-	2
3. Modül: Önleme Etkililiği: Karar Analizi ve Ekonomik Değerlendirme; Bilimsel Literatürün Eleştirel Değerlendirmesi		35	-	35
1. Bilimsel Literatürün Eleştirel Değerlendirmesi	1.1. Bilimsel makalelerin eleştirel değerlendirmesinde dikkat edilecek konuları sıralar	3	-	3
2. Grup Çalışması: Seçilmiş Makalelerin Tartışılması	2.1. Seçilmiş bilimsel makalelerin eleştirel değerlendirmesini yapar	4	-	4
3. Literatür Taraması	3.1. Bilimsel dergilerde literatür taraması yapmanın ilkelerini sıralar	1	-	1
4. Grup Çalışması: Literatür Taraması	4.1. Bilimsel dergilerde anahtar sözcükler kullanarak literatür taraması yapar.	3	-	3
5. Bilimsel Makale Yazımında Zotero Programının Kullanımı	5.1. Zotero Programının genel kullanım ilkelerini tanımlar 5.2. Zotero Programını kullanarak kaynaklar bölümünü hazırlar	3	-	3
6. Ekonomik Değerlendirme ve Korumanın Etkililiğine Giriş	6.1. Ekonomik değerlendirmeleri ve halk sağlığındaki rolünü açıklar 6.2. Maliyet-yarar, maliyet-fayda ve maliyet etkililik analizlerini tanımlar 6.3. Maliyet komponentlerini tanımlar 6.4. Sağlık çıktı ölçeklerini açıklar	1	-	1
7. Çalışmanın Çerçevesi	7.1. Kime yönelik olduğunu tanımlar 7.2. Analiz edilecek problemi tanımlar 7.3. Analiz bakış açısı seçer 7.4. Girişim seçenekleri ve stratejileri belirler 7.5. Sağlık çıktı ölçeklerini tanımlar 7.6. Çalışma horizonu, çerçevesini tanımlar, 7.7. Analitik süreci seçer	1	-	1
8. Karar Analizi	8.1. Karar analizinin komponentlerini tanımlar 8.2. Bir "karar ağacı" oluşturur 8.3. Karar analizinden "beklenen değer"i açıklar 8.4. Alternatiflerin beklenen değerlerini hesaplar	1	-	1

9. Maliyet Analizi	9.1. DALY, QALY, YPLL gibi hastalık yükü ölçütlerini ve sağlık çıktılarını açıklar ve yorumlar	1	-	1
10. Maliyet Etkililik Analizi (MEA)	10.1. Maliyet-etkililik analizini (MEA) açıklar 10.2. MEA'nın temel komponentlerini sıralar 10.3. Ortalama ve incremental (artan) C/E oranlarının farkını tanımlar ve hesaplar 10.4. MEA'nın avantaj ve dezavantajlarını sıralar	1	-	1
11. Maliyet-Yararlılık Analizi (MYA)	11.1. Maliyet-yararlılık analizini açıklar Yararlanım (Utility) kavramını açıklar 11.2. "Kalite bakımından ayarlanmış yaşam yılları" (Quality-adjusted life year/ (QALY) kavramını açıklar 11.3. Kalite bakımından ayarlanmış yaşam yılları' ölçütünün nasıl elde edildiğini tanımlar 11.4. Tercih edilen ölçekleri sıralar 11.5. MYA'nın avantaj ve dezavantajlarını sıralar	1	-	1
12. Maliyet-Fayda Analizi (MFA)	12.1. Maliyet-fayda analizini tanımlar 12.2. MFA'nın temel komponentlerini sıralar 12.3. MFA ile ilişkili olarak duyarlılık analizini açıklar 12.4. MFA'nın avantaj ve dezavantajlarını sıralar	1	-	1
13. Duyarlılık Analizi	13.1. Farklı duyarlılık analizlerini tanımlar 13.2. Duyarlılık analizinin ne zaman, niye ve nasıl yapılacağını açıklar 13.3. Duyarlılık analizi yaparken farklı istatistiksel teknikleri açıklar	1	-	1
14. Vaka Çalışması 1	14.1. Karar verme sürecinde sorununu yapılandırmak için bir karar ağacı oluşturur 14.2. Karar ağacı ile ilişkili olan "Olasılık", "fayda" ve "beklenen fayda" terimlerini açıklar 14.3. Halk sağlığı konularında karar vermeye yönelik olasılık ve fayda değerlerinin olası kaynaklarını sıralar 14.4. Karar ağacı modeli kullanarak beklenen faydayı hesaplar 14.5. Karar analizinin sonuçlarını değerlendirir 14.6. Bir karar ağacının duyarlılık analizini tanımlar 14.7. Bir karar ağacının duyarlılıktaki olasılık ve faydadaki değişikliklere etkisini belirler	4	-	4
15. Vaka Çalışması 2	15.1. Tarama testi değerlendirmesi yapar 15.2. Önleme etkililiği (ÖE) çalışması tasarlar 15.3. Halk sağlığı müdahalesi ekonomik analizine ait epidemiyolojik ve maliyet parametrelerini sıralar	9	-	9

	<p>15.4. Ekonomik karar modelleri için veri kaynaklarını ve model girdilerini belirler.</p> <p>15.5. Karar ağacının temel yapısal bileşenlerini açıklar</p> <p>15.6. Ekonomik değerlendirmenin üç ana türünü belirler: maliyet-kazanç, maliyet-yararlılık ile maliyet-etkililik analizleri; her yaklaşımı ne zaman kullanabileceğini anlar.</p> <p>15.7. Ortalama çıkartıp geri katlama yöntemi ile karar ağacındaki sonuçları hesaplar.</p> <p>15.8. Ortalama, marjinal ve artan etkililik oranları farkını ortaya koyar.</p> <p>15.9. Bir başkasıyla karşılaştırmalı olarak bir önleme stratejisinin artan maliyet etkililiğini hesaplar</p> <p>15.10. Farklı önleme stratejilerini dahil etmek için modeli nasıl genişleteceğini açıklar.</p> <p>15.11. Sensitivite/Duyarlılık analizini açıklar ve yapar.</p> <p>15.12. Önleme etkililiği yöntemlerinin "gerçek hayat"ta çalışma koşullarında nasıl kullanılabileceğini açıklar.</p>			
4. Modül: Halk Sağlığı Acillerine Hazırlık ve Epidemiyolojik Yanıt		33	-	33
1. Halk Sağlığı Acillerine Giriş	<p>1.1. Doğal afetler ve halk sağlığı kompleks acillerinde saha incelemelerinin önemini açıklar</p> <p>1.2. Afet yanıtında epidemiyoloğun rolünü açıklar</p> <p>1.3. Sahada karşılaşılabilecek zorlukları sıralar</p>	1	-	1
2. Afetler ve Tehlikelerin Halk Sağlığı Boyutları	2.1. Afetlerin topluma etkilerini ve potansiyel halk sağlığı etkilerini tanımlar	2	-	2
3. Afetlere Hazırlık ve Yanıtta Afet Epidemiyolojisinin Rolü	<p>3.1. Afet döngüsünün her aşamasında epidemiyoloğun rolünü açıklar</p> <p>3.2. Bir epidemiyolog olarak afete cevaptaki önemli zorlukları açıklar</p>	3	-	3
4. Risk Değerlendirme	4.1. Halk sağlığı acillerinde risk değerlendirmesi ilkelerini ve önemini sıralar	1	-	1
5. Grup Çalışması: Risk Değerlendirme	5.1. Bir halk sağlığı acili örneği üzerinde risk değerlendirmesi yapar	1	-	1
6. Afet Tanımları ve Kavramlar	6.1. Afetler ve halk sağlığı acillerinde önemli kavramları ve tanımları açıklar	1	-	1
7. Afete Yanıt Hızlı İhtiyaç Analizi (HİA) Planlama		2	-	2
8. Hızlı İhtiyaç Analizi için Hazırlık	1. HİA planlamasının basamaklarını açıklar	5	-	5

9. Hızlı İhtiyaç Analizi için Hazırlık: Anket Formları	2. Uygun örnekleme yöntemini tanımlar ve seçer	2	-	2
10. Hızlı İhtiyaç Analizi Uygulanması	3. Bir anket formu tasarlar	1	-	1
11. Veri Girişi, Analizi ve Rapor Yazımı	4. Bir afet müdahalesinde HİA uygulama basamaklarını sıralar	3	-	3
12. Vaka Çalışması: Veri Girişi, Analizi ve Rapor Yazımı		1	-	1
13. Afet Sürveyansına Genel Bakış	13.1. Afet sürveyansının amacını ve önemini açıklar	2	-	2
14. Afet Sürveyans Metotları	14.1. Sürveyans metotlarındaki farklılıkları açıklar 14.2. Afet sırasında sürveyans sistemi kurmanın aşamalarını sıralar 14.3. Afet sırasında sürveyans yöntemi oluşturmanın zorluklarını açıklar 14.4. Afet ortamında nasıl morbidite ve mortalite sürveyansı yapılacağını açıklar	4	-	4
15. Kimyasal, Biyolojik Radyasyon ve Nükleer (KBRN) Hazırlılık	15.1. Kimyasal, biyolojik, radyasyon ve nükleer hazırlılıkta önemli ilkeleri sıralar	1	-	1
16. Biyolojik Silahlar	16.1. Biyolojik silahların halk sağlığı açısından önemini açıklar 16.2. Biyolojik silahlarla oluşabilecek etkileri sıralar	1	-	1
17. Türkiye’de Görülen Önemli Halk Sağlığı Acilleri	17.1. Türkiye’de görülen önemli halk sağlığı acillerini sıralar 17.2. Türkiye’de görülen önemli halk sağlığı acillerinin halk sağlığı boyutunu açıklar	1	-	1
18. Halk Sağlığı Acillerinde Yönetmel Konular ve Sağlık Afet Koordinasyon Merkezi (SAKOM)	18.1. Halk sağlığı acillerinde yönetmel konuları açıklar 18.2. Türkiye’de görülen halk sağlığı acillerinde Sağlık Afet Koordinasyon Merkezi’nin (SAKOM) görevlerini açıklar	1	-	1
SAHA UYGULAMALARI		-	2577	2577
1. Salgın İncelemesi	1.1. Bulaşıcı hastalık salgını gibi akut gelişen sağlık sorunlarında en az 2 saha incelemesine aktif olarak katılır ve en az birisini yönetir. 1.2. Bu salgınları inceler ve alınan önlemlerle ilgili rapor hazırlar.			
2. Sürveyans Çalışması	2.1. Bir sürveyans çalışması tasarlar, yönetir. 2.2. Veya Bir sürveyans sistemini değerlendirir. 2.3. Veya bir sürveyansa ait veriyi analiz eder ve yorumlar. 2.4. Sürveyans çalışmasına ait bir rapor yazar.			

3. Makale Yazma	3.1. Yaptığı herhangi bir saha uygulamasına ait bulguları kullanarak bir makale hazırlar. 3.2. Hazırladığı makaleyi hakemli bir dergide yayınlanmak üzere yayına hazır hale getirir.			
4. Poster/Sözlü Sunum	4.1. Ulusal ya da uluslararası kongre, sempozyum gibi bilimsel bir toplantıda en az bir poster ya da sözlü bildiri sunar.			
5. Eğiticilik	5.1. Saha epidemiyolojisi ile ilgili eğitimlerde ya da görevleri ile ilgili herhangi bir eğitimde sınıf içi eğitim verir.			
6. Epidemiyolojik Araştırma	6.1. Eğitimde öğrendiği kriterlere uygun olarak bir epidemiyolojik araştırma planlar veya yönetir. 6.2. Veya Bir epidemiyolojik araştırmanın veya yeni oluşturulan veya mevcut olan bir veri dizisinin verilerini analiz eder ve yorumlar. 6.3. Veya Bir halk sağlığı müdahalesini değerlendirir. 6.4. Yukarıda belirtilen herhangi bir başlık için bir epidemiyolojik araştırma raporu yazar.			

7.3. Eğitimde Kullanılacak Materyaller ve Nitelikleri

Eğitimde kullanılacak materyal ve malzemeler aşağıda belirtilmiştir:

1. Eğitimin içeriğinde yer alan konuları içeren yazılı eğitim materyalleri (kitaplar, slaytlar, eğitim rehberleri, bilimsel dergiler vb. gibi)
2. Görsel/işitsel eğitim materyalleri (kompakt diskler, video filmler, resimler vb gibi)
3. Sahada yapılmış inceleme ve çalışmalardan oluşan vaka raporları ve epidemiyoloji egzersizleri
4. Bilgisayar çalışmalarında kullanılacak egzersizler
5. İstatistik paket programları

7.4. Eğitimin Süresi

Türkiye Saha Epidemiyolojisi Sertifikalı Eğitim Programının süresi aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 2: Türkiye Saha Epidemiyolojisi Sertifikalı Eğitim Programının Süresi

EĞİTİMİN SÜRESİ	TOPLAM SÜRE	
	Saat	Gün (İş Günü)
Teorik Eğitimin Süresi	243	31
Uygulama/Saha Eğitiminin Süresi	2577	323
GENEL TOPLAM	2580	354

7.5. Eğitimin Değerlendirilmesi (Sınav Usulü, Başarı Ölçütü, Ek Sınav Hakkı vb gibi)

7.5.1. Eğitimin değerlendirilmesi aşağıdaki usul ve esaslara göre yapılacaktır.

7.5.1.1. Eğitim programında katılımcının başarı değerlendirmesi;

- a. Öğrenim hedeflerini ölçebilecek nitelik ve sayıda sorulardan oluşan teorik sınav yapılarak,

- b. Uygulamaları ölçebilecek nitelik ve nicelikte sorudan oluşan uygulama değerlendirme formu (Ek 2) kullanılarak,
- c. Katılımcıların sahada aktif olarak katıldıkları bir çalışmanın bulgularını, sonuçlarını ve önerilerini içeren raporu Danışma kurulu üyelerinden oluşan Jüriye yapılan sunumlarından alacakları puanlar kullanılarak,

yapılır.

7.5.2. Katılımcıların hem teorik sınavdan hem de uygulama değerlendirmesinden başarılı olması gerekir.

7.5.3. Giriş eğitimi sonunda teorik sınav yapılacaktır. Teorik sınavından 100 (yüz) üzerinden 70 (yetmiş) ve üzeri puan alan katılımcılar başarılı sayılır. Teorik sınav puanı 100 (yüz) üzerinden 70'in (yetmiş) altında olan katılımcılara iki sınav hakkı daha verilir. Ek sınavlar en geç iki ay içinde yapılır. Teorik sınavda başarısız olan katılımcılar bu süre içerisinde uygulama eğitimine devam ederler. Ek sınavlarda başarılı olamayan katılımcılar başarısız olarak değerlendirilir ve eğitim programı ile ilişkileri kesilir.

7.5.4. Saha uygulamaları Uygulama/Saha Eğitimi Eğitimcileri ve Eğitim Programı sorumlusu tarafından değerlendirilecektir. Eksik yapılan saha çalışmaları tamamlanmadan saha çalışmasında yeterlilikler "tamamlanmamış" olarak değerlendirilecektir. Yeterliliklerin değerlendirilmesinde uygulama değerlendirme formunda (Ek 2) belirtilen çalışmaların tamamlanmış olması gerekmektedir.

7.5.5. Katılımcılar sahada aktif olarak katıldıkları bir çalışmanın bulgularını, sonuçlarını ve önerilerini içeren raporu Danışma Kurulu üyelerinden oluşan jüriye sunarlar. Jüri değerlendirmeyi yapılan sunumu değerlendirerek ve katılımcının uygulama değerlendirme formundaki uygulamaları sayısal ve niteliksel olarak yapıp yapmadığını değerlendirerek puan verir.

7.5.6. Sertifikalandırma için katılımcının başarı puanı teorik sınav sonucu elde edilen puan ile saha uygulamasının jüri tarafından değerlendirmesinden elde edilen puanının ağırlıklı ortalaması alınarak 100 (yüz) tam puan üzerinden belirlenir. Toplam başarı puanı hesaplaması teorik sınavın toplam puanının %20'si (yirmisi), saha uygulamalarının jüri tarafından değerlendirmesinin ise %80'i (seksen) alınarak hesaplanır. Toplam başarı puanı 100 (yüz) üzerinden 70'in (yetmiş) altında olan katılımcıya saha uygulamalarını tamamlaması için en fazla 6 (altı) aylık ek süre verilir ve tekrar değerlendirme yapılır. Bu değerlendirmede de başarısız olan katılımcı programı tamamlayamamış olarak kabul edilir. Türkiye Saha Epidemiyolojisi Sertifikalı Eğitim Programına tekrar başvurması gerekir.

7.5.7. Türkiye Saha Epidemiyolojisi Sertifikalı Eğitim Programı sonunda sertifikalandırma için yapılan teorik sınav ve saha uygulamasının değerlendirilmesi notlarına yazılı olarak itiraz eden katılımcıların itirazları sertifikalı eğitim uygulayıcıları tarafından en geç 5 (beş) iş günü içerisinde değerlendirilerek sonuçlandırılır.

7.5.8. Başarılı olan katılımcılara sertifika düzenlenir ve sertifika Sağlık Bakanlığınca tescil edilir.

8. PROGRAM SORUMLUSU VE NİTELİKLERİ

Eğitim Programda aşağıdaki şartlardan birini haiz olan kişiler program sorumlusu olarak görevlendirilir;

1. Halk sağlığı uzmanlığı üzerine epidemiyoloji yan dal uzmanlığı olanlar
2. Epidemiyolojide doktora derecesi olan hekimler
3. Türkiye Saha Epidemiyolojisi Sertifikalı Eğitim Programını başarıyla tamamlamış olan saha epidemiyologları.

Program sorumlusunun eğitim programı süresince programı yürüten kurumda tam zamanlı görev yapması zorunludur.

9. EĞİTİCİLER VE NİTELİKLERİ

Eğitim Programında aşağıdaki şartlardan en az birini taşıyan kişiler eğitici olarak görevlendirilir.

9.1. Teorik Eğitim Eğitimcileri

- 9.1.1. Türkiye Saha Epidemiyolojisi Sertifikalı Eğitim Programını tamamlamış sertifikalı saha epidemiyologları
- 9.1.2. Halk Sağlığı Uzmanları
- 9.1.3. Epidemiyoloji alanında yan dal uzmanlığı, yüksek lisans veya doktora derecesi olan hekimler
- 9.1.4. Eğitimin içeriğinde yer alan konulardan ilgili alanlarda Halk Sağlığı Yüksek Lisans ve doktora derecesi olanlar
- 9.1.5. Eğitimin içeriğinde yer alan konulardan ilgili alanlarda uzman diğer meslek mensupları

9.2. Uygulama/Saha Eğitimi Eğitimcileri

- 9.2.1. Türkiye Saha Epidemiyolojisi Sertifikalı Eğitim Programını tamamlamış sertifikalı saha epidemiyologları
- 9.2.2. Halk Sağlığı Uzmanları
- 9.2.3. Epidemiyoloji alanında yan dal uzmanlığı, yüksek lisans veya doktora derecesi olan hekimler
- 9.2.4. Eğitimin içeriğinde yer alan konulardan ilgili alanlarda Halk Sağlığı Yüksek Lisans ve doktora derecesi olanlar
- 9.2.5. Eğitim programı süresince ayrıca giriş eğitimi ve ileri eğitim modülleri ile sahadaki uygulamalı eğitimlerde epidemiyoloji, biyoistatistik, bilgisayar kullanımı, erişkin eğitim teknikleri, sağlık hizmetlerinde ekonomik analizler gibi özel konularda davet edilecek ulusal veya uluslararası uzmanlar da eğitim programında eğitici olarak görev alabilirler.

9.3. Programda Görev Alacak Eğitimcilerin Durumu (Statüsü) ve Görevleri

- 9.3.1. Eğitimciler sınıf içi eğitimlerde eğitici olarak, saha çalışmalarında danışman olarak görev yapacaklardır.
- 9.3.2. Katılımcıların yapacağı saha çalışmalarında araştırma tasarımlarını oluşturmakta birlikte çalışmak
- 9.3.2. Katılımcılara gereksinimleri doğrultusunda tamamlama eğitimleri vermek,
- 9.3.3. Sürveyans çalışmaları ve değerlendirme faaliyetleri içinde yer almak,
- 9.3.4. Sahada salgın inceleme ve kontrol çalışmalarına katılmak,
- 9.3.5. Epidemiyolojik araştırma raporlarının hazırlanması ve yayınlanması çalışmalarına yardımcı olmak
- 9.3.6. Katılımcılar hakkında 6 (altı) ayda bir değerlendirme raporu hazırlayarak program sorumlusuna sunmak
- 9.3.7. Başarısız olduğuna karar verdiği katılımcı hakkında rapor düzenleyip bir ay içinde Danışma Kuruluna iletmek üzere Program Sorumlusuna sunmak

10. EĞİTİM VERİLECEK YERİN NİTELİKLERİ

Türkiye Saha Epidemiyolojisi Sertifikalı Eğitim Programının (teorik ve saha eğitimi için) yapılacağı yerler aşağıda sıralanan tüm nitelikleri ve donanımı taşıyan yerlerdir. Bunlar;

1. Eğitime alınacak katılımcı sayısına uygun yeterli ısı ve ışığa sahip, havadar ve modüler sitemin kullanılabilmesi için en az 15 kişilik eğitim salonu olmalıdır.
2. Katılımcı sayısına göre uygun ve yeterli masa-sandalye bulunmalıdır.
3. Eğitimin uygun teknoloji ile yapılmasına olanak sağlayacak gerekli bilgisayar, gör-ışit araçları, uygulama maketleri, yazı tahtası, eğitim hedeflerinin, konu ve içeriklerinin/sunumların katılımcılara verilmesini sağlayabilecek baskı/printer, fotokopi, kağıt destek sistemleri, eğitim salonunda tercihen görsel animasyonların/eğitim materyallerinin kullanılabilmesi için internet bağlantısı erişimi olmalıdır.

4. Eğitim programı kapsamındaki saha uygulamalarının yapılacağı yerler aşağıdaki şartlara sahip olmalıdır:
 - a. Bulaşıcı ve bulaşıcı olmayan hastalıklar konusunda çalışmalar yapan birimler,
 - b. Uygulamalı eğitime konu olan akut halk sağlığı sorununun yaşandığı yer veya bölge ve bu bölge ile ilişkili sağlık hizmetlerinin yürütüldüğü yerler
5. Bulaşıcı hastalıklar ile ilgili planlar ve programlar yapan, sürveyans sistemi oluşturan, değerlendiren ve sistemi değiştirme konusunda yetkili birimler
6. Son iki yıl içinde hastane enfeksiyonları dışında salgın incelemesi yapmış olması
7. Salgın incelemeleri konusunda ulusal ya da uluslararası bilimsel toplantılarda sunum yapmak veya bilimsel dergilerde yayın yapmış olmak
8. Yılda en az bir kez saha epidemiyolojisi ile ilgili çalışmaların sunulduğu bir toplantı düzenlemiş olmak.
9. En az 3 (üç) yıl saha epidemiyolojisi konusunda eğitim vermiş olmak
10. Bu standartların 9'uncu maddesindeki niteliklere sahip eğitimcileri olması

11. SERTİFİKANIN GEÇERLİLİK SÜRESİ

Saha Epidemiyolojisi Sertifikasının geçerlilik süresi 5 (beş) yıldır.

12. SERTİFİKANIN YENİLENME ÖLÇÜTLERİ

1. Aşağıdaki şartlardan birini sağlayan sertifika sahiplerinin sertifikaları yenilenir.
 - 1.1. Sertifikanın geçerlilik süresi içinde en az üç yıl bu alanda (saha epidemiyolojisi) çalıştığını belgeleyenler
 - 1.2. Bu alanda (saha epidemiyolojisi) çalıştığını belgelemeyenlerin ise aşağıda belirtilen tüm belgelerin bulunduğu bir dosyayı Danışma kuruluna sunmak zorundadırlar.
 - 1.2.1. Toplamda en az 3 (üç) adet olmak üzere salgın inceleme veya epidemiyolojik araştırma raporu veya sürveyans raporu,
 - 1.2.2. Bilimsel dergilerde yayımlanmış en az 1 (bir) yayın,
 - 1.2.3. Katıldığı en az 4 (dört) bilimsel toplantıya dair belgeler,
 - 1.2.4. En az 2 (iki) eğitimde eğitici olduğuna dair belge
2. Resertifasyon süreci tamamlanıncaya kadar sertifika sahiplerinin sertifikaları geçerlidir.

13. DENKLİK BAŞVURUSU VE DENKLİK İŞLEMLERİ USUL VE ESASLARI

Sağlık Bakanlığı Sertifikalı Eğitim Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda Bakanlıkça hazırlanan denklik başvuru formu kullanılarak denklik talebinde bulunulur.

Bu formda belirtilen tüm belgelerin sunulması zorunludur.

Bu formda belirlenen her bir başlığın altı ayrıntıları ile birlikte doldurulacak, eğitimin verildiği kurum/kuruluşça onaylanmış ve aşağıda belirtilen belgelerin aslı, eğitim yurt dışında alınmış ise ayrıca belgelerin yeminli mütercim tarafından Türkçeye çevirisi formun ekinde dosya halinde sunulacaktır.

Başvuru Formu Ekinde Yer Alacak Belgeler

1. Sertifikanın aslı
2. En son bitirmiş olduğu okul/yüksekokul diplomasının aslı ve fotokopisi
3. Varsa Lisansüstü eğitimi bitirme belgesi aslı ve fotokopisi
4. T.C Nüfus Cüzdanı/ Yabancı Uyruklu Kimlik Kartı aslı ve fotokopisi
1. Başvuru Formunun 4'üncü maddesinde yer alan Eğitim Müfredatı ile ilgili tüm bilgi ve belgeler (Eğitimin alındığı, belgenin düzenlendiği dil ve Türkçe ile)
2. Başvuru Formunun 3'üncü maddesinde yer alan ve eğitimin alındığı Kurum/Kuruluş/Özel Hukuk Tüzel Kişisi/Gerçek Kişisinin Eğitim alınan Ülkenin resmi sağlık otoritesi ve o ülkedeki Türkiye misyon şefliğinden eğitim veren kurumun yetkili olduğunun belgelenmesi istenecektir. Üniversite hastaneleri ve resmi enstitülerden bu belge istenmeyecektir.
3. İlgili alanın standartlarında komisyonca belirlenen ve istenen diğer tüm belgeler (Varsa)

Denklik İşlemlerinin Nasıl Yapılacağı

1. Sertifika denkliği için müracaat edenlerin başvuru dosyaları Bakanlık ilgili birimince Türkiye Saha Epidemiyolojisi Sertifikalı Eğitim Programı Sertifikalı Eğitim Bilim Komisyonuna sunulur.
2. Komisyonu başvuru dosyalarını Türkiye Saha Epidemiyolojisi Sertifikalı Eğitim Programı Standartları doğrultusunda inceler.
3. Dosyaları uygun ve yeterli bulunan başvuru sahiplerine sertifika denklik belgesi düzenlenir.
4. Sertifika Denklik Belgesi Sağlık Bakanlığı tarafından tescil edilir.

EKLER

EK 1
TÜRKİYE SAHA EPİDEMİYOLOJİSİ SERTİFİKALI EĞİTİM PROGRAMI
EĞİTİM DEĞERLENDİRME FORMU

GİRİŞ EĞİTİMİ

Ders Konusu	MESLEKİ KATKI/ DERS İÇERİĞİ				DERS SUNUMU				Düşünceler - Öneriler
	1	2	3	4	1	2	3	4	
- Epidemiyolojinin Tanımı, Gelişimi, Kullanım Alanları - Epidemiyolojide İlişki & Nedensellik - Halk Sağlığı Sürveyansı İlkeleri - Tanımlayıcı Araştırmalar - Sahada Biyogüvenlik	1	2	3	4	1	2	3	4	
- Veri Kaynakları - Değişken Tanımları - Kesitsel Araştırmalar, Taramalar - Sağlık Ölçütleri	1	2	3	4	1	2	3	4	
- Vaka-Kontrol Araştırmaları - Kohort Araştırmaları -Sürveyansta ve Kontrolde Hastalıkların Önceliklendirilmesi - Sürveyans Sisteminin Değerlendirilmesi	1	2	3	4	1	2	3	4	
- Epidemiyolojik İlişki ölçütleri - Salgın İncelemelerine giriş - Salgın İncelemesi - Tablo, Grafik	1	2	3	4	1	2	3	4	
- Bilgisayar: Epi Info - <i>Vaka Çalışması #1:</i>	1	2	3	4	1	2	3	4	

MESLEKİ KATKI, DERS İÇERİĞİ
DERS SUNUMU

1. GEREKSİZ
1. KÖTÜ

2. AZ GEREKLİ
2. ORTA

3. GEREKLİ
3. İYİ

4. ÇOK GEREKLİ
4. ÇOK İYİ

Ders Konusu	MESLEKİ KATKI/ DERS İÇERİĞİ	DERS SUNUMU	Düşünceler - Öneriler
- Salgında Tanımlayıcı Analizler - Bilgisayar: Epi Info	1 2 3 4 1 2 3 4	1 2 3 4 1 2 3 4	
- Vaka Tanımı - Egzersiz: Vaka Tanımı - İstatistiksel Testler ve Tahminlere Giriş - Bilgisayar: EpiInfo - Bilgisayar: OpenEpi	1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4	1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4	
- 2x2 tabloların analizi - Egzersiz: 2x2 tabloların analizi - Sürveyansta <i>Laboratuvar</i> - Saha Araştırmalarında <i>Laboratuvar</i>	1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4	1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4	
- Bulaşıcı Hastalıklarda Bulaşma ve Kontrol - Vaka-Kontrol Çalışmalarında Kontrol Grubu Seçimi - <i>Vaka Çalışması # 2</i>	1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4	1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4	
- Olasılığa Giriş - Olasılık Dağılımları - Egzersiz: Olasılık - Tanımlayıcı Verilerden Hipotez Geliştirme - Salgında İleri Analizler	1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4	1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4	

MESLEKİ KATKI, DERS İÇERİĞİ
DERS SUNUMU

1. GEREKSİZ
1. KÖTÜ

2. AZ GEREKLİ
2. ORTA

3. GEREKLİ
3. İYİ

4. ÇOK GEREKLİ
4. ÇOK İYİ

Ders Konusu	MESLEKİ KATKI/ DERS İÇERİĞİ	DERS SUNUMU	Düşünceler - Öneriler
- Niceliksel Verilerin Analizi - Vaka-Kontrol Çalışmasında Güven Aralıkları - <i>Vaka Çalışması #3</i>	1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4	1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4	
- Örneklemeye Giriş - Merkezi Eğilim ve Dağılım Ölçütleri - Anket Hazırlama	1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4	1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4	
- Validite, Güvenilirlik - Araştırma Planlama - <i>Vaka Çalışması #4</i>	1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4	1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4	
- Salgın Senaryosu - Grup Çalışması: Salgına Hazırlık - Grup Çalışması: Vaka Tanımı	1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4	1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4	
- Grup Çalışması: Salgın İnceleme Formu - Egzersiz: Salgın İnceleme Formu - <i>Vaka Çalışması #5</i>	1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4	1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4	

KURSLA İLGİLİ GENEL DÜŞÜNCELER:

MESLEKİ KATKI, DERS İÇERİĞİ
DERS SUNUMU

1. GEREKSİZ
1. KÖTÜ

2. AZ GEREKLİ
2. ORTA

3. GEREKLİ
3. İYİ

4. ÇOK GEREKLİ
4. ÇOK İYİ

İLERİ EĞİTİM MODÜLLERİ

1. MODÜL- İLERİ VERİ ANALİZİ VE BİLGİSAYAR KULLANIMI

DERS KONUSU	MESLEKİ KATKI/ DERS İÇERİĞİ	DERS SUNUMU	DÜŞÜNCELER - ÖNERİLER
-Vaka-Kontrol Çalışmaları -Kohort Çalışmaları -Bilgisayar Egzersizi: Salgın Verilerinin Analizinde EpiInfo Kullanımı Ve Sonuçların Yorumlanması	1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4	1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4	
-Örnekleme Tanımı ve Örnekleme Yöntemleri -Örnekleme Yöntemleri -Taraf Tutma, Karıştırıcı Faktörler, Etki Değişimi -Bilgisayar Egzersizi: Taraf Tutma, Karıştırıcı Faktörler, Etki Değişimi	1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4	1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4	
-Eşleştirilmiş ve Eşleştirilmemiş Vaka-Kontrol Çalışması Verilerinin Analizi -Bilgisayar Egzersizi: Eşleştirilmiş Ve Eşleştirilmemiş Vaka-Kontrol Çalışması Verilerinin Analizi -Nonparametrik Testler ve Kullanma Koşulları -Bilgisayar Egzersizi: Nonparametrik Testler ve Kullanma Koşulları	1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4	1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4	
-Bilgisayar Egzersizi:Örnekleme Yöntemleri -Vaka Çalışması	1 2 3 4 1 2 3 4	1 2 3 4 1 2 3 4	
- Lojistik Regresyona Giriş - Bilgisayar Egzersizi: Lojistik Regresyon	1 2 3 4 1 2 3 4	1 2 3 4 1 2 3 4	

MESLEKİ KATKI, DERS İÇERİĞİ
DERS SUNUMU

1. GEREKSİZ
1. KÖTÜ

2. AZ GEREKLİ
2. ORTA

3. GEREKLİ
3. İYİ

4. ÇOK GEREKLİ
4. ÇOK İYİ

2. MODÜL: SAHA ARAŞTIRMASI PLANLANMASI VE YÖNETİMİ, YAZILI VE SÖZLÜ İLETİŞİM

DERS KONUSU	MESLEKİ KATKI/ DERS İÇERİĞİ	DERS SUNUMU	DÜŞÜNCELER - ÖNERİLER
- Bilimsel İletişime Giriş	1 2 3 4	1 2 3 4	
- İyi Yazma İlkeleri	1 2 3 4	1 2 3 4	
- Etkili Görsel Araçlar	1 2 3 4	1 2 3 4	
- Grup Çalışması: Etkili Görsel Araçlar	1 2 3 4	1 2 3 4	
- Sözlü Sunum	1 2 3 4	1 2 3 4	
- Grup Çalışması: Sözlü Sunum	1 2 3 4	1 2 3 4	
- Bilimsel Makalelerin İçeriği ve Düzenlenmesi	1 2 3 4	1 2 3 4	
- Yöntem, Bulgular, Sonuç ve Tartışma Bölümleri	1 2 3 4	1 2 3 4	
- Grup Çalışması: Bilimsel Makale Yazma: Sonuçlar	1 2 3 4	1 2 3 4	
- Grup Çalışması: Bilimsel Makale Yazma: Tartışma	1 2 3 4	1 2 3 4	
- Grup Çalışması: Bilimsel Makale Yazma: Giriş	1 2 3 4	1 2 3 4	
- Grup Çalışması: Bilimsel Makale Yazma: Özet	1 2 3 4	1 2 3 4	
- Poster Sunumu	1 2 3 4	1 2 3 4	
- Sözlü Sunum Hazırlığı	1 2 3 4	1 2 3 4	
- Sözlü Sunumlar	1 2 3 4	1 2 3 4	
- Bir Araştırma Sorusunun Tanımlanması	1 2 3 4	1 2 3 4	
- Araştırmada Amaçların Belirlenmesi (S.M.A.R.T.)	1 2 3 4	1 2 3 4	
- Grup Çalışması: Amaçların Belirlenmesi (S.M.A.R.T.)	1 2 3 4	1 2 3 4	
- Bütçe ve Zaman Çizelgesi Hazırlama	1 2 3 4	1 2 3 4	
- Grup Çalışması: Bütçe ve Zaman Çizelgesi Hazırlama	1 2 3 4	1 2 3 4	
- Etik Konular	1 2 3 4	1 2 3 4	
- Literatür Tarama	1 2 3 4	1 2 3 4	
- Bir Araştırma Protokolü Hazırlamak	1 2 3 4	1 2 3 4	
- Grup Çalışması: Bir Araştırma Protokolü Hazırlamak	1 2 3 4	1 2 3 4	
- Araştırma Protokollerinin Sunumu	1 2 3 4	1 2 3 4	

MESLEKİ KATKI, DERS İÇERİĞİ
DERS SUNUMU

1. GEREKSİZ
1. KÖTÜ

2. AZ GEREKLİ
2. ORTA

3. GEREKLİ
3. İYİ

4. ÇOK GEREKLİ
4. ÇOK İYİ

3. MODÜL: ÖNLEME ETKİLİLİĞİ: KARAR ANALİZİ VE EKONOMİK DEĞERLENDİRME; BİLİMSEL LİTERATÜRÜN ELEŞTİREL DEĞERLENDİRMESİ

DERS KONUSU	MESLEKİ KATKI/ DERS İÇERİĞİ	DERS SUNUMU	DÜŞÜNCELER - ÖNERİLER
- Bilimsel Literatürün Eleştirel -Değerlendirmesi	1 2 3 4	1 2 3 4	
-Grup Çalışması: Seçilmiş Makalelerin Tartışılması	1 2 3 4	1 2 3 4	
- Literatür Taraması	1 2 3 4	1 2 3 4	
- Grup Çalışması: Literatür Taraması	1 2 3 4	1 2 3 4	
- Bilimsel Makale Yazımında Zotero Programının Kullanımı	1 2 3 4	1 2 3 4	
- Grup Çalışması: Seçilmiş Makalelerin Tartışılması	1 2 3 4	1 2 3 4	
- Ekonomik Değerlendirme ve Korumanın Etkililiğine Giriş	1 2 3 4	1 2 3 4	
- Çalışmanın Çerçevesi	1 2 3 4	1 2 3 4	
- Karar Analizi	1 2 3 4	1 2 3 4	
- Vaka Çalışması 1	1 2 3 4	1 2 3 4	
- Maliyet Analizi	1 2 3 4	1 2 3 4	
- Maliyet Etkililik Analizi	1 2 3 4	1 2 3 4	
- Maliyet-Yararlılık Analizi	1 2 3 4	1 2 3 4	
- Vaka Çalışması 2	1 2 3 4	1 2 3 4	
- Maliyet-Fayda Analizi	1 2 3 4	1 2 3 4	
- Duyarlılık Analizi	1 2 3 4	1 2 3 4	
- Vaka Çalışması 2	1 2 3 4	1 2 3 4	

**MESLEKİ KATKI, DERS İÇERİĞİ
DERS SUNUMU**

**1. GEREKSİZ
1. KÖTÜ**

**2. AZ GEREKLİ
2. ORTA**

**3. GEREKLİ
3. İYİ**

**4. ÇOK GEREKLİ
4. ÇOK İYİ**

4. MODÜL: HALK SAĞLIĞI ACİLLERİNE HAZIRLIK VE EPİDEMİYOLOJİK YANIT

DERS KONUSU	MESLEKİ KATKI/ DERS İÇERİĞİ	DERS SUNUMU	DÜŞÜNCELER - ÖNERİLER
- Halk Sağlığı Acillerine Giriş - Afetler ve Tehlikelerin Halk Sağlığı Boyutları - Afetlere Hazırlık ve Yanıtta Afet Epidemiyolojisinin Rolü - Risk Değerlendirme	1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4	1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4	
- Grup Çalışması: Risk Değerlendirme - Afet Tanımları ve Kavramlar - Afete Yanıt Hızlı İhtiyaç Analizi Planlama - Hızlı İhtiyaç Analizi için Hazırlık	1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4	1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4	
- Hızlı İhtiyaç Analizi için Hazırlık - Hızlı İhtiyaç Analizi İçin Hazırlık Anket Formları - Hızlı İhtiyaç Analizi Uygulanması - Veri Girişi, Analizi ve Rapor Yazımı	1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4	1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4	
- Veri Girişi, Analizi ve Rapor Yazımı - Vaka Çalışması: Veri Girişi, Analizi ve Rapor Yazımı - Afet Sürveyansına Genel Bakış - Afet Sürveyans Metotları	1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4	1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4	
- Kimyasal, Biyolojik, Radyasyon ve Nükleer (KBRN) Hazırlık - Biyolojik Silahlar - Türkiye’de Görülen Önemli Halk Sağlığı Acilleri - Halk Sağlığı Acillerinde Yönetmelik Konular ve Sağlık Afet Koordinasyon Merkezi (SAKOM)	1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4	1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4	

**MESLEKİ KATKI, DERS İÇERİĞİ
DERS SUNUMU**

**1. GEREKSİZ
1. KÖTÜ**

**2. AZ GEREKLİ
2. ORTA**

**3. GEREKLİ
3. İYİ**

**4. ÇOK GEREKLİ
4. ÇOK İYİ**

EK-2
TÜRKİYE SAHA EPİDEMİYOLOJİSİ SERTİFİKALI EĞİTİM PROGRAMI
(TSESEP)

UYGULAMA DEĞERLENDİRME FORMU

Fellow: Adı, Soyadı:

Değerlendirmeyi Yapan: Adı Soyadı:

GEREKLİLİKLER	KRİTERLER	YORUM (Tamamladı/ Tamamlamadı)
1. Salgın Araştırma ve Raporlama	<ul style="list-style-type: none">▶ En az 1 salgın araştırmasına liderlik etmek VE▶ En az 1 salgın araştırmasına yardım etmek VE▶ Katılan salgınlara ait rapor hazırlamak.	
2. Sürveyans Çalışması	<ul style="list-style-type: none">▶ Bir sürveyans çalışması tasarlamak, yönetmek VEYA,▶ Bir sürveyans sistemini değerlendirmek VEYA,▶ Sürveyans verisini analiz etmek ve yorumlamak.	
3. Makale, Bildiri Hazırlama ve Yayınlama	<ul style="list-style-type: none">▶ Hakemli bir dergide araştırma yayınlamak veya yayına hazır hale getirmek VE▶ Ulusal ya da uluslararası kongre, sempozyum gibi bilimsel bir toplantıda bildiri sunmak.	
4. Eğitici Olarak Eğitimlerde Görev Almak	<ul style="list-style-type: none">▶ Saha epidemiyolojisi ile ilgili eğitim programlarında eğitici ya da yardımcı eğitici olarak görev almak VEYA,▶ İl, ilçe gibi bölgesel eğitim toplantılarında bölge sağlık personeline eğitim vermek VEYA,▶ Kurum içinde yapılan eğitimlerde eğitici olarak görev almak.	
5. Epidemiyolojik Araştırmalar	<ul style="list-style-type: none">▶ Bir epidemiyolojik araştırma planlamak, yönetmek veya analizlerini yapmak VEYA,▶ Yeni oluşturulan veya mevcut olan bir veri dizisinin epidemiyolojik analizini planlamak, yönetmek veya yorumlamak ve önerilerde bulunmak VEYA,▶ Sahada laboratuvara dayalı çalışmalar ve biyogüvenlik ile ilgili değerlendirmeler yapmak VEYA,▶ Sahada uygulanmakta olan bir halk sağlığı müdahalesini değerlendirmek.	
MEZUNİYET HAKKINDAKİ GÖRÜŞLER: 1) BAŞARILI, MEZUN OLABİLİR 2) EKSİKLERİ VAR, TAMAMLADIKTAN SONRA MEZUN OLABİLİR 3) BAŞARISIZ, MEZUN OLAMAZ		İMZA